***Использование классным руководителем современных образовательных технологий и методик в воспитательном процессе для совершенствования профессионального мастерства, повышения эффективности  воспитательной работы в школе.***

( из опыта работы Травковой И.А.,

классного руководителя 11 класса )

**Классному руководителю необходимо знать и уметь владеть современными технологиями воспитания.**

**Внеклассная работа** — это хорошая возможность для организации межличностных отношений в классе, между школьниками и классным руководителем с целью создания ученического коллектива и органов ученического самоуправления.

В процессе многоплановой воспитательной работы можно обеспечить развитие общекультурных интересов школьников, способствовать решению задач нравственного воспитания.

**Решить эти задачи помогут современные воспитательные технологии:**

- технология проектного обучения;

- личностно-ориентированная технология;

- технология здоровьесберегающая;

- технология учебной деловой игры;

- технология развития критического мышления;

- технология КТД И.П. Иванова;

- технология проведения учебных дискуссий;

- Тьюторство – технология педагогической поддержки;

- технология создания ситуации успеха;

- шоу-технологии;

- ситуативные технологии

**Что же такое воспитательная технология?**

**Воспитательная технология** – **совокупность форм, методов, способов, приемов обучения и воспитательных средств, позволяющих достигать поставленных воспитательных целей. Это один из способов воздействия на процессы развития, обучения и воспитания ребенка.**

**Мы много говорим об использовании инновационных технологий в воспитательной работе.**

Причин для размышления можно назвать несколько:

1. Как поддержать интерес учащихся к классным часам?
2. Как повысить мотивацию и вовлечь учащихся в активную деятельность?
3. В какой форме проводить родительские собрания, чтобы родители не потеряли желание посещать школу?
4. Как остаться педагогическим грамотным специалистом, способным научить и воспитать чему-то ребёнка, когда современные дети понимают в компьютерных технологиях лучше, чем классные руководители?

**В своей работе как классный руководитель использую следующие воспитательные технологии.**

Я начала с применения самых простых технологий: **здоровьесберегающей и оздоровительной технологий,**  которые просто необходимы для сохранения физического и психического здоровья ребенка и обучения навыкам сохранения его. (**физкультминутки,** гимнастика для глаз, правила здорового питания, **инсценировки** по профилактике болезней, обеспечение двигательной активности: **походы,** **семейные спортивные праздники** и тд.).

**Охрана здоровья и пропаганда здорового образа жизни** – одно из главных направлений работы классного руководителя.

  С целью профилактики мы с ребятами проводим классные часы против вредных привычек. Здесь уместен **метод проектов**. Одна группа ребят получает задание провести анкетирование среди учащихся школы о вредных привычках, об информированности о них. Другая – ищет информацию в Интернете  об этой вредной привычке: статистику, ответы врачей, других компетентных людей. Третья группа- ролики на эту тему. От группы выбирается по одному — два человека для защиты своей части проекта. На очередном классном часе этот проект защищается. Таким образом, задействован весь класс, но каждый работал над своей темой, поэтому интересно выслушать представителей других групп.

**Технология КТД (коллективные творческие дела) И.П. Иванова.**

Это эффективный метод воспитания и развития учащегося, основанный на позитивной деятельности, активности, коллективном авторстве и положительных эмоциях. Законы КТД:

* коллективное творчество;
* единое дело и добровольное участие в нём;
* свобода выбора форм деятельности;
* содружество взрослых и детей;
* развитие коллектива под влиянием творчески одарённых лидеров.

**Пример: (**провожу совместные праздники: **«Рождество», «Пасха», внеклассные мероприятия,** где уместен **метод проектов).**

**Игровые технологии** использую также при проведении классных часов и при проведении семейных праздников.(«Папа, мама, я- читающая (дружная, национальная, спортивная, читающая)семья», Новогодние представления и праздники к 8 Марта совместно с родителями).

**Моё внимание привлекла технология личностно-ориентированного классного часа,**  в центр которого ставилась личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. При анализе классного часа учитывается обогащение жизненного опыта ребенка, индивидуально-личностное значение усваиваемой информации, развитие творческих способностей. Мне оказала и оказывает большую помощь **книга** «Классному руководителю о классном часе» под редакцией Е.Н.Степановой.

В работе классного руководителя часто возникают сложности, связанные с непредвиденными в ходе планирования ситуациями, которые требуют незамедлительного решения. В этом случае использую **ситуативные технологии.**

Это групповая проблемная работа с вербальным (словесным) поведением школьников в проблемной ситуации. Её цель – разработка, принятие организационных решений, прояснение, обсуждение. Они разрабатываются и применяются в связи с определёнными обстоятельствами: например, в классе регулярно возникают ссоры между детьми, а зачинщик этих ссор изощрённо манипулирует товарищами  и даже взрослыми.

Например, ситуативный классный час может возникнуть спонтанно после произошедшего ЧП или проведённого мероприятия.

**Технология проведения *ситуационного классного часа* включает в себе следующие компоненты**:

●осознание каждым участником цели предстоящего обсуждения;

●наличие необходимой информации по обсуждаемой проблеме для её дальнейшего анализа;

●внутренняя фиксация «Я – позиции» по обсуждаемому вопросу;

●определение причины «Я – позиции» в обозначенной ситуации;

●внутреннее сравнение « Я – позиции» и общественно значимой нормы;

рефлексия всего события;

●свободный выбор нормы поведения как реальный результат работы над собой;

●обеспечение педагогической поддержки тем воспитанникам, которые проявили готовность привести в соответствие «Я – позицию» социальными нормами;

●мониторинг изменений отношения школьников к обсуждаемому процессу

**В следующую группу я бы хотела объединить технологию сотрудничества и групповые формы проведения классных часов и родительских собраний.**

Учитель, учащиеся и родители совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.

**Технология педагогических мастерских.**

**Ученики сами видят проблему и пытаются найти на неё ответ.** В мастерской происходит формирование у школьника нового, самостоятельно выстроенного на основе личного опыта, знания, которое он активно и творчески будет в дальнейшем использовать в жизни.

**Идеальной технологией для проведения классных часов и родительских собраний я считаю технологию развития критического мышления**

через чтение и письмо. Благодаря этой технологии ученик учится ориентироваться в источниках информации, пользоваться разными стратегиями чтения, адекватно понимать прочитанное, сортировать информацию с точки зрения ее важности, «отсеивать» второстепенную, критически оценивать новые знания, делать выводы и обобщения. Незаменима данная технология при объяснении трудного материала, например "Токсикомания», «Компьютер: за и против».

Особого внимания заслуживает **информационно-коммуникационная технология (ИКТ)**.

**Цель технологии:** формирование умений работать с информацией, развитие коммуникативных способностей учащихся, формирование исследовательских умений, умений принимать оптимальные решения.

ИКТ называют интерактивными, так как они обладают способностью «откликаться» на действия ученика и учителя, «вступать» с ними в диалог. Их можно использовать на всех этапах процесса обучения и воспитания.

Эта технология очень помогает при составлении сценариев к классным праздникам, при подготовке к школьным мероприятиям, когда каждый класс получает своё задание.

В заключении следует отметить, что владение воспитательными технологиями обеспечивает классному руководителю возможность организации педагогического воздействия в соответствии с его основным назначением – переводом ребенка в позицию субъекта. **А это означает, что уровень овладения воспитательной технологией для нас должен быть не элементарным, а  профессиональным.**

**Итак, я считаю, что использование различных технологий в воспитательной работе даёт результаты:**

* учащиеся класса воспринимают классный час как обязательный час общения 1 раз в неделю;
* процент посещаемости родительских собраний вырос;
* проводятся совместные мероприятия с родителями;
* добровольное участие ребят в КТД;
* создаётся копилка классных часов по технологиям;

**Я думаю, что благодаря инновационным технологиям мы сможем улучшить качество воспитательной работы в школе, развить познавательный интерес и у учащихся, и у их родителей и продолжать работать по следующим направлениям:**

****

Мы с вами делаем погоду в классе. Так давайте делать ее разумно, качественно и, по возможности, солнечно. И давайте делать только хорошую погоду! Пусть учитель, воспитатель будет в классе солнышком.